

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Ракитянский агротехнологический техникум»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «29» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ «РАТТ»
_____ А.Н. Мирошников
приказ №97/2
от «1» сентября 2016 г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ №4.4

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ**

Дата создания: 26 августа 2016 года

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 года № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464
- Уставом ОГАПОУ «РАТТ» .

II. ЦЕЛИ РАБОТЫ НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ

Единая методическая тема техникума на 2016-2019 гг. *«Системно-деятельностный подход как необходимое условие достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы»:*

Цель: формирование интеллектуальных, личностных, мотивационных учебных умений и навыков обучающихся через использование современных образовательных технологий, форм и методов системно-деятельностного подхода.

III. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

Модернизация современного образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса. Методическая работа – одно из главных направлений работы техникума, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательной организации.

В условиях модернизации образования техникума, совершенствования качества обучения и воспитания в профессиональном образовании, напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Преподаватель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс непрерывного профессионального образования, и как результат повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний обучающихся, его профессиональной компетентности.

Развитие личности обучающегося в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование общих и профессиональных компетенций, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение обучающимися общих и профессиональных компетенций создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В связи с этим, современная реальность ставит новые задачи перед образовательными организациями, решение которых призвана осуществить предлагаемая единая методическая тема: «Системно-деятельностный подход как необходимое условие достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы».

В процессе ее реализации предполагается осуществить изменения, которые коснутся:

- организации образовательного процесса;
- совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов;
- путей и форм взаимодействия техникума с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе формирования личности;
- системы воспитательной работы.

IV. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ:

- изучение основ системно-деятельностного подхода в обучении через работу педагогического совета техникума, методических комиссий, теоретических семинаров и практикумов;
- разработка критериев учебного занятия с применением технологии системно-деятельностного обучения;
- внедрение единой шкалы оценки учебного занятия с позиций системно-деятельностного обучения;
- проведение на заседаниях МК семинаров по проблемам использования технологии системно-деятельностного обучения.

V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ:

1-й этап – организационный.

- выбор единой методической темы;
- определение тематических вопросов для рассмотрения на педагогических советах техникума;

- разработка индивидуальных тем самообразования педагогических работников техникума с учетом системно-деятельностного подхода;

- составление плана-графика контроля за внедрением системно-деятельностного подхода в практику педагогической работы техникума.

2-й этап – внедрение новых идей.

- изучение уровня внедрения новых подходов и путей реализации темы в опыте работы техникума;

- апробация новых методов и приемов в деятельности педагогических работников техникума;

- диагностика результатов внедрения методов и технологий системно-деятельностного подхода.

3-й этап – сбор и обработка полученной информации.

- сбор и обработка информации (администрацией техникума, руководителями методических комиссий);

- обработка информации для дальнейшего управления – мониторинг;

- принятие конкретных решений и разработка конкретных рекомендаций на основе полученной информации;

4-й этап – обобщение и оценка результатов.

- творческие отчеты педагогических работников техникума;

- проведение максимального количества открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, мастер-классов по единой методической теме;

- самообобщение опыта и помощь в его оформлении.

5-й этап – анализ и прогнозирование.

- анализ работы педагогического коллектива над методической темой (выступления на педагогических советах, научно-практическая конференция, заседания методических комиссий преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов);

- оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников техникума;

- сбор и накопление материалов из опыта работы преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов (картотека педагогической и методической литературы; образцы планов самообразования и методические разработки открытых учебных занятий).

Собранный материал является содержанием методического кабинета.

- определение перспектив дальнейшего развития.

Формы работы: педагогические советы, работа методических комиссий, творческие отчеты педагогических работников, взаимопосещение учебных занятий, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства).

Разработчик:

Букавцова О.А. – заместитель директора по учебно-методической работе